

VOORE PÕHIKOOLI AINEKAVA

ÕPPEAIENE	B-VÕÕRKEEL: VENE KEEL
ÕPPEAINE KIRJELDUS	B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuetele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD
II KOOLIASTE	6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades.
III KOOLIASTE	Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid.

6.klass – 3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

Õppe-ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- suudab igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära;
- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- kasutab eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õpitulemused	Õppesisu
• 6.klassi lõpetaja: • mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; • mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; • mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; • reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; • küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; • moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; • väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; • hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; • mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; • mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; • mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; • täidab ankeeti isikuandmetega; • kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	Läbivad teemavaldkonnad, mida on võimalik õppesisuga siduda: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Mina ja teised. Tähestik. Mina ise. Perekond. Tervitamine. Enese ja kaaslaste tutvustus. Perekond. Asjad. Perekond, pereliikmed. Mina ise (vanus, jm). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Õppevahendid. Nädalapäevad. Numbrid 1-20. Ruumide kirjeldamine. Igapäevased tegevused. Lihtsamad tegevused ja nendega seonduvad esemed. Elukutsed. Keskond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kodu ja lähiümbrus Aadress. Linn. Keskond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Kodukoht Eesti. Riik, rahvused. Aastajad. Eesti. Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Vaba aeg. Loomad. Igapäeva tegevused. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Riigid ja nende kultuur. Eesti ja Venemaa. Pealinnad. Vene nimed – eesnimi, isanimi. Tähtpäevad. Keeleteadmised: Tähestik. Hääldamine ja õigekiri, arvuti venekeelne klaviatuur. Kirjavahemärgid (punkt,

	koma; küsi- ja hüüumark). Глаголы Pöörded: I pöördkond ja II pöördkond ja erandid. Уметь, знать, делать, работать, отдыхать, рисовать, гулять, писать, читать, писать, говорить, любить, смотреть, жить, учить, учиться. Существительное Ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad; pärisnimed ja kohanimed; käänded ainsuses. В.п.- читать книгу, журнал. П.п. - где? в школе, в классе, на стадионе. Прилагательное Ainsus, mitmus; mees-, nais-, kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos. Местоимения Ühildumine nimisõnadega; käänamine, isikulised asesõnad (я, меня, мне, у меня); omastavad asesõnad (мой, твой, его, наш, ваш, их); küsivad asesõnad (кто, что, чей, где, когда, куда). Предлоги - в, на, у Числительные - 1-20; 30- 100 Наречия. По-русски, по-эстонски, по-английски, по-немецки, хорошо, (не) очень хорошо, плохо, (не) очень плохо, немного, чутьчуть, отлично, прекрасно (говорить, читать, понимать, писать, уметь говорить , уметь читать). Ajamäärsõnad (когда, никогда, давно); kohamäärsõnad (тут, там, здесь, близко, далеко); viisimäärsõnad (быстро, хорошо, здорово, плохо). Союзы - и, а, но ,что
--	---

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja –strateegiaid. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ja õigete hääldamisharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendab aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ja kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- õpikusõnastiku kasutamine.

Lõiming

Keel ja kirjandus	Keele ja kultuuride võrdlus, tähestiku võrdlus, erinevused, Eesti kultuuritegelased. Kõnelemine, kuulamine, lugemine.
Loodus-ja sotsiaallained	Õpitavat keelt kõnelevate riikide nimetused ja asukohad Euroopas. Värvide nimetused. Pereliikmed ja sugulased, nendevahelised suhted, koolipäev, huvid; Eesti ja teiste riikide elustilide võrdlemine, tähtpäevad Eestis ja õpitavat keelt kõnelevates riikides; kultuuride võrdlemine.
Kunstiained	Joonistamine, käeline tegevus, koomiks.
Informaatika	Tunneb võõrkeeles numbraid ja oskab teha lihtsamaid tehteid. Vene tähestik klaviatuuril. Trükkimine vene tähtedega. Suhtlemine; suhtlemine internetis.
Matemaatika	Arvude tundma õppimine 1-1000.
Kehaline kasvatus	Spordialade nimetused, mängud, harrastused, vaba aeg.

Üldpädevused

Kultuuri- ja väärtuspädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamisele aitab kaasa õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreeglite ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmine, mis võimaldab tulla toime erinevates igapäevastes olukordades. Õpilane õpib väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, oma seotust teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega.
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektööpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Põhitähtsaks võõrkeeletõppes on suhtlemis- ja eneseväljendusoskuse arendamine, koostöö tegemine teiste inimestega, kohanemine erinevates olukordades, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevus ja arvestada nendega suhtlemisel.
Enesemääratluspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Võõrkeeletõppes keskendutakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, õpilane teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, suudab analüüsida enda käitumist erinevates olukordades. Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast. Paindlik keskkonnaga kohanemine.

Õpipädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku teavet, planeerida õppimist, kasutada õpitud erinevates kontekstides, luua seoseid varem õpitu ja teiste ainetega, analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning edasiõppimise vajadust.
Suhtluspädevus	Läbiv teema teabekeskond. Võõrkeeleõppes kujundatakse suutlikkust end selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oluline on suhtlus läbi mänguliste situatsioonide. Tundides keskendutakse õpilase eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Läbivad teemad keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Ettevõtlikkuspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega. Õpilane sekkub aktiivselt erinevatesse olukordadesse, oskab loovalt probleeme lahendada, omab järjekindlust ja usku oma suutlikkusse, reageerib loovalt ja paindlikult muutustele.
Digipädevus	Läbivad teemad tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond. Eesmärgiks igakülgne toimetulek virtuaalmaailmas, oskus kaitsta oma privaatsust, järgida samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid kui igapäevaelus, teha koostööd erinevates digikeskkondades, osata säilitada infot, osaleda digitaalses sisuloomes. Kasutada nüüdisaegseid ja uuenevaid digitaalseid ja tehnoloogilisi vahendeid sihipäraselt, teabe otsimiseks, ülesannete lahendamiseks, tööde koostamiseks.

Kasutatud kirjandus

L.Panova, J.Panfilova „Vverh po lestnitse I“ õppekomplekt kahes osas.

Õpetajal on võimalus valida lisaõppematerjale lähtudes vajadusest ja seatud eesmärkidest (videomaterjal, erinevate kirjastuste väljaantud õppematerjalid, kirjandus, internet).

7.klass – 3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- suudab igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära;
- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- kasutab eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õpitulemused	Õppesisu
7. klassi lõpetaja: • saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; • kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse kirjeldamiseks; • reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; • on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; • rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; • seab endale õpieesmärke ja hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; • töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; • tunneb õpitava keele teiste hulgast ära; • tunneb aeglates ja selges siduvas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; • tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid sõnu; • mõistab teksti piisavalt, et võrrelda kirjalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat; • tunneb kirjelduse järgi ära pilte; • mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu; • loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; • saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest; • kasutab tekstist arusaamiseks sõnastikku; • vestleb ja vastab küsimustele õpitud temaatika piires; • räägib õpitud sõnavara piires igapäevastest tegevustest ja harrastustest; • kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga; • kirjeldab pilte; • hääldab võõrhäälikuid korrektselt. Kirjutamine • tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, kirjutab õpitud fraase ja lauseid ümber; • täidab aadressi, küsimustikku ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti; • kirjeldab pilte; • kirjutab lühidalt iseendast ja teisest inimesest; • kirjutab näite järgi küllakutset ja õnnitluskaarti; • kirjutab sõbrale kirja ja elektronkirja; • lõpetab lauseid ja fraase;	Läbivad teemavaldkonnad, mida on võimalik õppesisuga siduda: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Mina ja teised. Enda ja kaaslaste tutvustamine. Vanus. Kehaosad. Iseloom. Välimus. Riietus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Numbrid -1000. Söögikorrad. Tee küsimine ja juhataamine. Kooliasjad. Värvid. Ametid. Tähtpäevad. Kellaajad. Keskond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kodu ja lähiümbrus. Kodu asukohad. Kohad linnas. Maja, korter, mööbel. Tee küsimine ja juhataamine. Keskond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Kodukoht Eesti. Pealinn, riik, sümbolid. Loomad. Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Vaba aeg. Vaba aja tegevused. Hobid, kino, film, muusika. Lemmiktegevused. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Riigid ja nende kultuur. Keeled, rahvused, riigid. Pealinn, sümbolid, tähtpäevad, nimetused. Keeleteadmised: Tähestik (hääldamine ja õigekiri); kirjavahemärgid (punkt, koma; küsi- ja hüüumärk); arvuti vene klaviatuur – sõbrakiri. Глаголы - Pöörded: I pöördkond (-ать-, -ять) ja II pöördkond (еть-, ить- tegusõnad). Olevik, minevik, tulevik. Liikumisverbid (nt идти, ходить, бегать). Существительное: ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad; pärisnimed ja kohanimed; käänded: Р.п.: нет Димы, пенала; у Саши; из книги; около дома; Д. п.: дай Нине; Серёже 5 лет; помогать маме; подарок/письмо другу; В. п.: купим куклу; смотрю телевизор; люблю маму; Тв. п.: играть с кошкой, с братом; бутерброд с сыром; П. п.: кататься на лыжах; учиться в школе; песня о ёлочке.

• kirjutab õpitud teksti põhjal etteütlust ja parandab seda; • tunneb õpitud sõnavara õigekirja; • kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	Прилагательное: ainsus, mitmus; mees-, nais-, kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos. Предлоги: в, на, у, из, с, к. Рõhi- ja järgarvud; ühildumine nimisõnadega год/лет, час. Местоимения: ühildumine nimisõnadega; käänamin e, isikulised asesõnad (я, меня, мне, у меня); omastavad asesõnad (мой, твой, его, наш, ваш, их); küsivad asesõnad (кто, что, чей, где, когда, куда, откуда). Наречия: ajamäärsõnad (когда, никогда, давно); kohamäärsõnad (тут, там, здесь, близко, далеко); viisimäärsõnad (быстро, хорошо, здорово, плохо). Союзы: и, а, но, что.
---	--

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1-1.2	A1.1-1.2	A1.1-A1.2	A1.1-A1.2

Õppetegevus

Oluline on motiveerida õpilasi huvituma õpitavast võõrkeelest ja kultuurist. Õpilased kasutavad A-võõrkeelet õppimisel omandatud õpioskusi ja –strateegiaid. Toetatakse õpilaste kujunemist aktiivseteks iseseisvateks õppijateks (iseseisev ja paaris- ning rühmatööd); kasutatakse mitmekülgseid õppeülesandeid, mille sisu suurendab õpimotivatsiooni. B-võõrkeele alustades on oluline uue keele ja kultuuri vastu huvi äratamine. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine;
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- õpiküsitiku kasutamine.

Lõiming

Keel ja kirjandus	Enese tutvustus, välimuse kirjeldus. Tõlkimine, ümbersõnastamine, kultuur, keelestruktuurid, kirjanduse kaasamine – adapteeritud tekstid, lühijutud, jm. Tähestiku võrdlus; erinevused; Eesti kultuuritegelased, Eesti filmid, etendused.
Loodus-ja sotsiaaalained	Eesti asukoht, pealinn. Venemaa kaart; pealinn ja suured linnad; jõed ja järved; keel ja rahvus. Pereliikmed, suhted perekonnas, tegevused koolis. Tähtpäevad ja elustiilid õpitavat keelt kõnelevates riikides ja

	Eestis. Loodus, mina ja maailm, riigid, pealinnad, rahvused. Loomad, puuviljad ja köögiviljad, marjad.
Kunstiained	Pildikirjeldused, plakatite, tähtpäevakaartide kujundamine; värvid.
Informaatika	Vene tähestik klaviatuuril. Ülesannete lahendamine. Suhtlemine internetis, turvalisus, interneti kasutamine, konfliktide lahendamine.
Matemaatika	Arvud 1-100, telefoninumbri ütlemine, küsimine, arvutamine.
Kehaline kasvatus	Erinevad spordialad, kuulsad sportlased Eestis ja õpitavat keelt kõnelevas riigis.

Üldpädevused

Kultuuri- ja väärtuspädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamisele aitab kaasa õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreeglite ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmine, mis võimaldab tulla toime erinevates igapäevastes situatsioonides. Õpilane õpib väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, oma seotust teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega.
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Põhitaotluseks võõrkeeleeõppes on suhtlemis- ja eneseväljendusoskuse arendamine, koostöö tegemine teiste inimestega, kohanemine erinevates situatsioonides, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevus ja arvestada nendega suhtlemisel.
Enesemääratluspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Võõrkeeleeõppes keskendutakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, õpilane teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, suudab analüüsida enda käitumist erinevates olukordades. Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast. Paindlik keskkonnaga kohanemine.
Õpipädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku teavet, planeerida õppimist, kasutada õpitut erinevates kontekstides, luua seoseid varem õpitu ja teiste ainetega, analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning edasiõppimise vajadust.
Suhtluspädevus	Läbiv teema teabekeskond. Võõrkeeleeõppes kujundatakse suutlikkust end selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oluline on suhtlus läbi mänguliste situatsioonide. Tundides keskendutakse õpilase eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Läbivad teemad keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvus tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Ettevõtlikkuspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja

	jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega. Õpilane sekkub aktiivselt erinevatesse olukordadesse, oskab loovalt probleeme lahendada, omab järjekindlust ja usku oma suutlikkusesse, reageerib loovalt ja paindlikult muutustele.
Digipädevus	Läbivad teemad tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond. Eesmärgiks igakülgne toimetulek virtuaalmaailmas, oskus kaitsta oma privaatsust, järgida samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid kui igapäevaelus, teha koostööd erinevates digikeskkondades, osata säilitada infot, osaleda digitaalses sisuloomes. Kasutada nüüdisaegseid ja uuenevaid digitaalseid ja tehnoloogilisi vahendeid sihipäraselt, teabe otsimiseks, ülesannete lahendamiseks, tööde koostamiseks.

Kasutatud kirjandus

T.Trojanova „Vverh po lestnitse II“ õppekomplekt.

Õpetajal on võimalus valida lisaõppematerjale lähtudes vajadusest ja seatud eesmärkidest (videomaterjal, erinevate kirjastuste väljaantud õppematerjalid, kirjandus, internet).

8.klass – 3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- suudab igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära;
- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- kasutab eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õpitulemused	Õppesisu
8. klassi lõpetaja: • mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu; • lahendab globaalseid ja selektiivseid kuulamisülesandeid; • jälgib enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristab olulist infot; • saab aru olmesfääris kuulatud üldkeelse suhtluse sisust; • loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste; • leiab tekstis sisalduvat infot, saab aru teksti mõttest ja oskab kasutada sõnastikku; • lahendab globaalseid ja selektiivseid lugemisülesandeid; • alustab, arendab ja lõpetab lühivestlust, edastab tuttava temaatika piires loetut, kuuldut	Läbivad teemavaldkonnad, mida on võimalik õppesisuga siduda: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Mina ja teised. Välimus. Iseloom. Enesetundest rääkimine. Tervis.Kehaosad. Riided ja mood. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kodu ja lähiümbrus. Perekond, pereliikmed, sugulased. Maja ja eluruumide kirjeldus. Mööbel. Linna kirjeldus. Söögikoha külastamine. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Kodukoht Eesti. Tähtpäevad, rahvused. Vaatamisväärsused. Tähtpäevad ja kultuuritavad.

või kogetut lihtsa seotud tekstina;

- on võimeline vestlema, küsimustele vastama ja küsimusi esitama õpitud temaatika piires;
 - tuleb enamasti toime tüüpilistes suhtlus-olukordades;
 - kasutab põhisõnavara ja lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ja lausemalle.
- Kirjutamine
- koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi;
 - kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest;
 - koostab näidise järgi lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku;
 - kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;
 - koostab lihtsaid isiklikke kirju;
 - kasutab sidesõnu aga, sest, et jt.
 - rakendab õpitud õigekirjareegleid;
 - vene keeles trüüb venekeelseid tekste kasutades vene klaviatuuri.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Riigid ja nende kultuur.

Maad ja rahvad. Kultuuritegelased. Keeled, pühad, kombed. Pühad ja kombed.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tervis ja ohutus. Väärtus ja kõlblus. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Kool. Õppeained, tunniplaan. Tähtpäevad. Ametid. Menüüd.

Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Vaba aeg.

Igapäeva ja vaba aja tegevused. Erinevad vaba aja veetmise viisid. Eelistused. Poodlemine.

Keeleteadmised:

Lihtlause, küsilause, jaatav-eitav lause, sidesõnad

Глаголы

Pöörded: I pöördkond (еть-, ать-, ять- lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (-ить lõpulised tegusõnad)

рисовать, танцевать, интересоваться, заниматься, кататься.

Mineviku moodustamine.

Существительное

Ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad; pärisnimed ja kohanimed; käänded ainsuses. Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on -ь (день, осень, жизнь, любовь, гуашь, календарь, картофель, морковь, мышь, дочь). Падежные окончания и вопросы.

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitus net sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil).

Дательный: возраст, tegusõnadega верить, мешать, помогать;

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить).

Творительный с предлогом с и без.

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil).

О ком? О чём?

Прилагательное

	Ainsus, mitmus; mees-, nais-, kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos. Местоимения Ühildumine nimisõnadega; käänamine, isikulised asesõnad (я, меня, мне); omastavad asesõnad (мой, твой, его, наш, ваш, их); näitavad asesõnad (то, этот, тот); küsivad asesõnad (кто, что, чей, где, когда, куда). Предлоги в, на, из, у, к, о ja teised. Числительные Põhija järgarvud 1-1000; ühildumine nimisõnadega год/лет, час, рубль Наречия Ajamäärsõnad (когда, никогда, давно); kohamäärsõnad (тут, там, здесь, близко, далеко, высоко); viisimäärsõnad (быстро, хорошо, здорово, плохо). Союзы и, а, но ,что, если.
--	--

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2-2.1	A1.2-2.1	A1.2-2.1	A1.2-2.1

Õppetegevus

Primaarne on kõikide osaoskuste võrdne arendamine. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid metoodilisi võtteid, nt paaris- ja rühmatööd, intervjuerimist, rollimänge. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Õpilased õpivad ka õppetööst vabal ajal kuulama ja lugema võõrkeelset (adapteeritud) laste- ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust. Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid. Rääkimisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus-, kahekõnede- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid. Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest. Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist. Õpilased õpivad etapiivisiilist tekstiloomet.

Lõiming

Eesti keel, kirjandus ja võõrkeeled	Rakendatakse eesti keeles ja kirjanduses omandatut ning kantakse üle teise kultuurikonteksti; lõiming kirjandusega - läbi kangelaste väärtuste õpetamine; sõpruse käsitlemine läbi ilukirjanduse; õpitavat keelt kõnelevate maade kirjanikud ja luuletajad, kirjandusliigid; film, päevikupidamine.
Matemaatika	Arvud, arvutamine, vanuse küsimine, ütlemine, telefoninumbri küsimine, ütlemine, aadressid, kuupäevad, aastad.

Loodus ja sotsiaalsed	Õpitavat keelt kõnelevad riigid; naaberriigid, rahvused, keeled. Tervislik eluviis, erinevad haigused ja nende ravi; konfliktide lahendamine; iseloom, iseloomujooned.
Kunstiained	Rahvusköögid, toidu sõnavara, toiduvalmistamise ja maitsete kirjeldamine, võõrkeelsete retseptide eestindamine.
Kehaline kasvatus	Erinevad spordialad, kuulsad sportlased Eestis ja maailmas

Üldpädevused

Kultuuri- ja väärtuspädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamisele aitab kaasa õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreeglite ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmine, mis võimaldab tulla toime erinevates igapäevastes olukordades. Õpilane õpib väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, oma seotust teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega.
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitavate kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Põhitaotluseks võõrkeeleõppes on suhtlemis- ja eneseväljendusoskuse arendamine, koostöö tegemine teiste inimestega, kohanemine erinevates olukordades, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevus ja arvestada nendega suhtlemisel.
Enesemääratluspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Võõrkeeleõppes keskendutakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, õpilane teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, suudab analüüsida enda käitumist erinevates olukordades. Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast. Paindlik keskkonnaga kohanemine.
Õpipädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku teavet, planeerida õppimist, kasutada õpitut erinevates kontekstides, luua seoseid varem õpitu ja teiste ainete, analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning edasiõppimise vajadust.
Suhtluspädevus	Läbiv teema teabekeskond. Võõrkeeleõppes kujundatakse suutlikkust end selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oluline on suhtlus läbi mänguliste olukordade. Tundides keskendutakse õpilase eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Läbivad teemad keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvate tehnoloogiliste elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Ettevõtlikkuspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega.

	Õpilane sekkub aktiivselt erinevatesse olukordadesse, oskab loovalt probleeme lahendada, omab järjekindlust ja usku oma suutlikkusse, reageerib loovalt ja paindlikult muutustele.
Digipädevus	Läbivad teemad tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskkond. Eesmärgiks igakülgne toimetulek virtuaalmaailmas, oskus kaitsta oma privaatsust, järgida samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid kui igapäevaelus, teha koostööd erinevates digikeskkondades, osata säilitada infot, osaleda digitaalses sisuloomes. Kasutada nüüdisaegseid ja uuenevaid digitaalseid ja tehnoloogilisi vahendeid sihipäraselt, teabe otsimiseks, ülesannete lahendamiseks, tööde koostamiseks.

Kasutatud kirjandus

T.Trojanova „Vverh po lestnitse III“ õppekomplekt

Õpetajal on võimalus valida lisaõppematerjale lähtudes vajadusest ja seatud eesmärkidest (videomaterjal, erinevate kirjastuste väljaantud õppematerjalid, kirjandus, internet).

9. klass – 3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- suudab igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära;
- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- kasutab eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õpitulemused	Õppesisu
Põhikooli lõpetaja: • mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; • mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; • mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; • osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel; • kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; • räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;	Läbivad teemavaldkonnad, mida on võimalik õppesisuga siduda: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Mina ja teised. Lemmiktegevused. Iseloom, välimus, suhted sõpradega. Viisakas käitumine. Huvid ja võimed. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kodu ja lähiümborus. Taskuraha, pere eelarve. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, suhted perekonnas, ühistegevused. Elu linnas ja maal. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Ühistegevused. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Kodukoht Eesti. Elu linnas ja maal. Eesti. Eesti kombed, sümbolid. Tähtpäevad. Linnad. Kaart. Loodus, loomad. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline

- esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises;
- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

identiteet. Väärtused ja kõlblus. Riigid ja nende kultuur.

Maad, keeled, rahvused. Tähtpäevad. Venemaa, kultuur, kombed, naabrid. Vaatamisväärsused.

Eukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tervis ja ohutus. Väärtus ja kõlblus. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Päevarežiim. Tööpäev. Klassikaaslased. Poodlemine. Suhtlemine teeninduses.

Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.

Vaba aeg.

Hobid. Vaba aja tegevused. Reisimine. Vaatamisväärsused. Koolivaheaeg, puhkus. Reisimine. Vaatamisväärsused. Koolivaheaeg, puhkus.

Keeleteadmised:

Lihtlaused, liitlaused.

Глаголы

Enesekohased tegusõnad; reksioon; eesliited; tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad; enamkasutatavad liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma): идти/ходить, ехать/ездить, бежать/бегать, летать/лететь, плыть/плавать, нести/носить; ajavormid: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik; Tegusõnade liik; käskiv kõneviis.

Существительное

Käänamine ainsuses: meessoost nimisõnad (дом, слон; папа; дядя; конь, день; мяч; музей); naissoost nimisõnad (мама, тетя, тетрадь; семья; экскурсия); keskssoost nimisõnad (окно; поле; белье; знание); eessõna + nimisõna käändeline vorm.

Прилагательное

Kvantitatiivsed, objektiivsed ja omastavad omadussõnad; käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost omadussõnad (простой, красивый, летний); naissoost omadussõnad (красивая; летняя); keskssoost omadussõnad (красивое; летнее); ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes; võrdlusastmed (lihtsamad vormid).

Местоимения

Ühildumine nimisõnadega, käänamine.

Предлоги - в, на, с, из, у, о, для, за, к, вокруг, недалеко от, напротив, без, через, около, по

	(гулять по городу). Põhiarvud, järgarvud; arvsõnade käänamine (enamkasutatavad käänded); kellaaeg, kuupäev, pikkus, kaal; maksumus; järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.
--	--

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.1+	A2.1+	A2.1+	A2.1+

Õppetegevus

Õppetegevuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades järk-järgult kirjaliku suhtlemise mahtu. Õpilased õpivad kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi. Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid. Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike. Rääkimisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus- ja kahekõnede esitamise oskust. Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest. Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- loovtööde kirjutamine;
- lühiettekanded;
- rolli- ja suhtlusmängud;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest.

Lõiming

Eesti keel, kirjandus ja võõrkeeled	Rakendatakse eesti keeles ja kirjanduses omandatut ning kantakse üle teise kultuurikonteksti; sõpruse käsitlemine läbi ilukirjanduse; õpitavat keelt kõnelevate maade kirjanikud ja luuletajad, luuletuste lugemine; ümbersõnastamine, kirjandustekstide tõlkimine, väärtused, keelestruktuurid, seoste loomine, lühijutu kirjutamine. Grammatika võrdlus, Eesti kultuuritegelased, Eesti filmid, etendused.
Matemaatika	Arvsõnad 1-1000, järgarvud, ruut, ovaal, ring, pindala.
Loodus ja sotsiaalsed	Riikide nimetused, pealinnad ja suuremad linnad, rahvused, keeled Euroopas, kodukoht, elu linnas ja maal, koolitee. Eesti sümbolika, riigikord, jm. Tähtsamad ajaloosündmused ja ajalootegelased. Tähtpäevad ja kombad. Kodukoha loodus; hügieen, toitumine ja tervislik eluviis, keskkond, ilmastikunähtused.
Kunstiained	Plakatite, tähtpäevakaartide kujundamine, pildikirjeldused; mood. Tähtpäevad Eestis ja õpitavat keelt kõnelevates riikides; kultuuride võrdlemine; Eesti ja teiste riikide kultuuriliste iseärasustega tutvumine.
Informaatika	Suhtlemine internetis, ohud, enese kaitsmine ja konfliktide

	lahendamine. Erinevate riikide otsingusüsteemide kasutamine.
Kehaline kasvatus	Erinevad spordialad, kuulsad sportlased Eestis ja õpitavat keelt kõnelevates riikides. Liikumisega seotud mängud, harjutused, üritused.

Üldpädevused

Kultuuri- ja väärtuspädevus	Väärtuspädevuse kujundamisel on ainevaldkonnas väga oluline koht, arvestades kirjanduse kui kunstiaine spetsiifikat. Väärtuspädevus tähendab suutlikkust hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt.
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	On tihedalt seotud väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine ning aktiivne osavõtt õpitava ainega seotud kultuuriprogrammidest.
Enesemääratluspädevus	Hõlmab suutlikkust lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ja inimsuhtes tekkivaid probleeme. Terapeutiline lugemine aitab paremini mõista iseendas toimuvat, lahendada probleeme, leevendada üksildustunnet, väljendada vastuolulisi kogemusi, soodustada emotsioonide väljendamist, objektivierida tundeid, ergastada kujutlusvõimet.
Õpipädevus	Arendab kuulamis- ja lugemisoskust, eri liiki tekstide mõistmist, fakti ja arvamuse eristamist, eri allikatest teabe hankimist ja selle kriitilist kasutamist, eri liiki tekstide koostamist; oma arvamuse kujundamist ja sõnastamist.
Suhtluspädevus	Ainevaldkonna õppeained toetavad ka suhtluspädevuse kujunemist, kujundavad nii suulise kui ka kirjaliku suhtluse oskusi, suhtluspartneri arvestamist ja sobiva suhtlusviisi valikut, oma seisukohtade esitamise ja põhjendamise oskust.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	On kirjanduseõppes kõige väiksem kokkupuude, kuid on olemas, sest erinevate kirjalike tekstide raames näeb õpilane arvsõnade õiget kasutust, samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades
Ettevõtlikkuspädevus	Nii pädevuse kui ka vastutustunde kujunemist toetatakse kirjandus- või meediatekstidest lähtuvate eakohaste probleemide arutamise, seisukohavõtu ja lahenduste otsimisega nii keele- ja kirjandustundides kui ka omaloomingulistes (kodu)töodes.
Digipädevus	Oskab arvutil koostada ja vormistada tekste. Oskab leida kirjanduslikke tekste ning muud vajalikku informatsiooni internetist.

Kasutatud kirjandus

T.Trojanova „Vverh po lestnitse IV“ õppekomplekt

Õpetajal on võimalus valida lisaõppematerjale lähtudes vajadusest ja seatud eesmärkidest (videomaterjal, erinevate kirjastuste väljaantud õppematerjalid, kirjandus, internet).