

B-VÕÕRKEEL

ВЕНЕ KEEL 8 klass

(105 tundi)

Õppetegevused

Õppetegevuse kavandamine ja korraldamine õppetunnis:

- 1) vene keele õpetajad lähtuvad õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotlevad, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldavad õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutavad diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendavad nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistavad õpikeskkonda: kooli arvutiklass, konverentsiruum, aula, õppetunnid väljaspool kooliruumi;
- 7) kasutatavad erinevaid aktiivõppemeetodeid.

KIRI JA HÄÄLDUS- Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Häälkuvaheldused tegusõnade pööramisel .

NIMISÕNA- Родительный käände kasutamine *у, от* ja *без* eessõnadega, tunnuse tähistamine (nt *урок музыки, платье из шелка*), vahemaa ja ajavahemiku tähistamine (*от ... до; с ... до*).

Дательный:

Küsimused *к кому? к чему?* ja vastused. Eessõna *по* kasutamine.

Творительный: Küsimused *с кем? с чем?* ja vastused.

Предложный: Küsimused *о ком? о чём?* ja vastused.

I ja II käändkond: mitmuse käändelõpud. III käändkond, ainsuse ja mitmuse vormid.

Singularia tantum sõnad. *Pluralia tantum* sõnad.

Ees-, isa- ja perekonnanime käänamine; käändumatud nimed.

Osaobjekt родительный käändes (nt *дай мне молока, соли*), nn второй родительный“ (nt *выпей соку*).

OMADUSSÕNAD-Omadussõna võrdlusastmete moodustamine (tüvemuutused (nt *глубокий > глубже*), supletiivsed vormid (nt *хорошо > лучше*) ja kasutamine.

Omadussõna lühivormide moodustamine ja kasutamine.

ТЕГУСÕNA-Faasiverbide pööramine ja kasutamine tegusõnalisel liitõeldisel (nt *начал говорить, продолжал спорить, кончил разговаривать*).

Модаалverbide *мочь* ja *хотеть* pööramine ning kasutamine tegusõnalisel liitõeldisel (nt *могу говорить, хочу играть*).

Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi-tagasi või kaootiline liikumine.

Liikumisverbide pööramine.

Verbi aspekt: imperfetiivse / perfetiivse aspekti ajavormid. Aspektipaari mõiste: kõnehetkel toimuv või kestav tegevus / ühekordne või tulevikus toimuv tegevus (nt *обнимать / обнять**); kestav tegevus või seisund / toimunud tulemuslik tegevus (nt *надевать / надеть**); imperfetiivsust (nt *каждый год, всегда, долго, часто*) või perfetiivsust (nt *завтра, вчера, скоро, в будущем*) rõhutavad kontekstisõnad.

Eritüvelised aspektipaarid, iseärasused verbide pööramisel: nt *говорить / сказать**, *брать / взять**, *класть / положить**, *садиться / сесть**, *ловить / поймать**, *возвращать / вернуть**, *ложиться / лечь**.

ASESÕNA-Possessiivsuse väljendamine omastavate asesõnade abil .

MÄÄRSÕNA- Määrsõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine .

ARVSÕNA- Põhiarvsõnade käänamine.

Järgarvsõnade käänamine

ABISÕNA- Eessõnad, mida kasutatakse родительный käändega. Eessõnade *к* ja *по* kasutamine.

Eessõnad, mida kasutatakse творительный käändega.

Eessõnad, mida kasutatakse предложный käändega.

Alistavad sidesõnad: *что, чтобы, потому что, если, когда, где, как, который*.

LAUSE STRUKTUUR-Lauselaiendid: määrus ja täiend.

Aluseta lihtlaused: nt *Что ты делаешь?* - *Сию и пишу письмо*.

Õeldistäide (omadussõna lühi- ja pikk vorm, possessiivsed asesõnad).

Täiendi ühildumine põhisõnaga soos, arvus ja käändes (ainsus), arvus ja käändes (mitmus).

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja vene keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest venekeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi.

Õppesisu

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast vene keeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu

kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest venekeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).