

Русский язык, 7 класс, 70 уроков

содержание обучения	Результаты обучения
Слушание В седьмом классе учащиеся должны осознавать, что систематическое изучение русского языка дает им возможность воспринимать мысли и чувства других людей при слушании и чтении. На этом этапе продолжается работа по развитию у учащихся навыков аудирования. На уроках продолжается целенаправленная работа по развитию глобального, детального и критического восприятия текстов. Особое внимание уделяется первым двум видам. Школьники учатся целенаправленно воспринимать на слух разнообразные тексты, распознавать устные тексты различных видов, стилей и жанров, определять тему и основную мысль текста, выполнять текстовые задания по указанию учителя. Говорение (в форме монолога и диалога) Ученики понимают, что изучение русского языка помогает им полноценно общаться в разных жизненных ситуациях, а также ясно, четко и грамотно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. Школьник учится раскрывать содержание текстов разных стилей и жанров, на основании услышанного и прочитанного формулирует проблему, основные положения и выводы, задает вопросы и отвечает на них, реагирует на реплики собеседника. Учащийся создает устное высказывание, учитывая особенности ситуации и адресата и используя соответствующие языковые средства. При этом используется материал текстов, достаточный для развития речевых навыков и умений. Подбор текстов базируется на системности тематики, расширяющейся и углубляющейся из класса в класс, с учетом возрастных возможностей и потребностей школьников. Чтение Совершенствование чтения сводится к	1. воспринимает на слух содержание устных текстов разной жанровой принадлежности и стилистической направленности; 2. оценивает свою и чужую устную речь с точки зрения использования в ней языковых средств; 3. пересказывает текст-источник с различной степенью свернутости; 4. формулирует проблему и делает выводы на основании услышанного и прочитанного; 5. создает устное высказывание, учитывая особенности ситуации и адресата; 6. продолжает совершенствовать навыки чтения в процессе работы с источниками информации; вычленяет в тексте основную и второстепенную информацию; 7. выделяет главную мысль текста, определяет место и время описываемых событий, делает заметки и обобщает прочитанное; 8. ориентируется в изученных лингвистических понятиях; 9. использует соответствующие языковые средства при создании текстов разных типов речи; 10. пишет сочинение-рассуждение, сочинение описательного и повествовательного характера; 11. следует орфографическим и пунктуационным нормам русского литературного языка в устной и письменной речи.

овладению высокой скоростью чтения (про себя), умению читать с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации.

Школьник учится читать и анализировать различные тексты, определять главную мысль текста, делать заметки и обобщать прочитанное. При этом он активно пользуется справочной литературой.

Письмо

Постепенно увеличивается объем текстов, усложняются используемые синтаксические конструкции, расширяются сферы употребления слов, активизируется использование слов со сложным морфологическим составом. Уделяется внимание разнообразию языковых средств.

Совершенствуется умение писать изложения различного типа: обучающие, подробные, сжатые, с дополнительным творческим заданием

Учащиеся создают письменные тексты, учитывая ситуацию и адресата, пишут сочинение-рассуждение, сочинение описательного и повествовательного характера. Продолжается работа по совершенствованию орфографических навыков и освоению новых пунктограмм.

3. Знания о системе языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Трудные случаи ударения в словах. Орфоэпические словари.

Морфология

Причастие в системе частей речи.

Грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательного причастия. Нормы употребления причастий в речи.

Деепричастие в системе частей речи.

Наречные и глагольные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Нормы

употребления деепричастий в речи.

Синтаксис

Словосочетание

Нормы сочетания слов (лексические, грамматические, стилистические).

Предложение

Текстовые функции подлежащего.

Способы выражения составного сказуемого (именного и глагольного).

Текстовые функции сказуемого.

Второстепенные члены предложения:

определение (согласованное, несогласованное; приложение), дополнение (прямое, косвенное), виды обстоятельств.