

KINNITATUD
Mustvee Gümnaasiumi
direktori käskkirjaga
07.01.2016 nr 1-3/8

ARUTATUD
Mustvee Gümnaasiumi
hoolekogus 18.12.2015
ARUTATUD
Mustvee Gümnaasiumi
õppenõukogus 22.12.2015

Arenguvestluse korraldamise tingimused ja kord

I Üldsätted

- 1.1 Arenguvestlus on arvamuste vahetus, mis peab viima üksteise paremale mõistmisele, suurendama õpilase õpitahet, entusiasmi ning kaasa aitama õpilase isiklikule arengule. Arenguvestlus on kord õppeaastas toimuv, ettevalmistatud vestlus, kus arutatakse õpilase saavutatut ja tulevikuplaane, pädevuste omandamise ja suurendamise võimalusi ning lepitakse kokku tulevase perioodi õppetegevuse ja õpitulemuste suhtes.
- 1.2 Arenguvestluse käigus arutatakse õpilase, lapsevanema/õpilase seadusliku esindaja ja õpetaja (kooli) osa püstitatud eesmärkide saavutamisel. Arenguvestluse ajaks on vestluse kõik osapooled läbi mõelnud, mida soovitakse arutada seoses õpilase isikliku arenguga.
- 1.3 Arenguvestluse laiemaks eesmärgiks on aidata saavutada õppekavas sätestatud õppe- ja kasvatusesmärgid. Arenguvestluse konkreetsemad eesmärgid on:
 - 1.3.1 anda hinnang õppekavas sätestatud varasematest eesmärkidest tulenevate pädevuste saavutamisele;
 - 1.3.2 analüüsida õpilase senist arengut ning leppida kokku eeloleva perioodi eesmärkides;
 - 1.3.3 koostada arenguplaan eelolevaks arenguperioodiks.
- 1.4 Arenguvestlus annab klassijuhatajale võimaluse süsteemse ja personaalse kontakti loomiseks iga õpilase ja lapsevanemaga.
- 1.5 Arenguvestluse käigus on oluline jõuda poolte vahel kokkuleppele õpilase arengu eesmärkides ja saavutamiseks vajalikes tegevustes.
- 1.6 Arenguvestlus ei mõjuta õpilaste hindeid.

II Arenguvestluse korraldamine

- 2.1 Arenguvestlus viiakse läbi üks kord õppeaastas, alates jooksva õppeaasta oktoobrist kuni aprilli lõpuni. Arenguperioodiks on reeglina üks aasta. Vajadusel võib arenguvestluses vaadeldav arenguperiood olla lühem või pikem.

2.2 Kui õpilane saabub õppeaasta keskel teisest koolist, siis toimub arenguvestlus õpilasega kuue kuu jooksul kuid mitte hiljem kui jooksva õppeaasta lõpuks. Klassijuhataja vahetumisega kehtivad kõik õpilasega tehtud kokkulepped kuni järgmise arenguvestluseni. Uus klassijuhataja aktsepteerib kõiki õpilase arenguga seotud varasemaid kokkuleppeid. Õpilase lahkumisel koolist kehtivad edasi kõik arenguvestlust puudutavad konfidentsiaalsuse nõuded.

2.3 Kõik osapooled peavad arenguvestluseks ette valmistuma, et tagada positiivne tulemus. Selleks:

- saadab klassijuhataja lapsevanemale või õpilase seaduslikule esindajale kutse arenguvestluse toimumise aja ja koha kohta.
- saadab klassijuhataja õpilasele ja lapsevanemale või õpilase seaduslikule esindajale vähemalt kaks nädalat enne arenguvestlust eneseanalüüsi lehed.
- on klassijuhataja arenguvestluse ajaks tutvunud õpilase eneseanalüüsiga.
- viiakse arenguvestlus läbi privaatses kohas ilma segavate asjaoludeta.
- toimub arenguvestlus eneseanalüüsi alusel.
- ei dokumenteerita arenguvestlusel kõneldut ja räägitu edasiandmine arenguvestlusel mitteosalenutele on keelatud. Sellest informeeritakse ka vestlusel osalejaid.
- jäävad õpilaste arenguvestluse ettevalmistamise käigus kirja pandud eneseanalüüsi lehed klassijuhataja kätte ja neid kolmandatele isikutele ei näidata.
- fikseerib klassijuhataja etteantud vormil arenguvestluse toimumise aja ja koha ning osalejad. Lapsevanem või õpilase seaduslik esindaja kinnitab oma osavõttu arenguvestlusest allkirjaga.
- tuleb vältida arenguvestluse käigus teemasid ja küsimusi õpilase koduse olukorra hindamiseks ja koduste ning muude kooliväliste suhete analüüsi.

2.4 Arenguvestluse viib läbi klassijuhataja. Vajadusel võidakse kaasata logopeedi, psühholoogi, aineõpetajaid ja teisi kooli pedagoogilisi töötajaid. Vastutus arenguvestluse korrektse korraldamise eest lasub klassijuhatajal.

III Arenguvestluseks vajalike lisamaterjalide näidised

3.1 Õpilase eneseanalüüsi leht.

3.2 Soovituslikud küsimused lapsevanemale ja õpilasele.

3.3 Soovitus õpilase eneseanalüüsi lehe koostamiseks.

3.4 Arenguvestluse toimumise registreerimise leht.

Õpilase eneseanalüüsi leht
(soovituslik vorm)

Konfidentsiaalne

Arenguperiood:		Alates:	Kuni:
Perekonnanimi		Eesnimi	
Küsimused või väited	Vastused ja selgitused		
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
Palun lisa mistahes vajalikke kommentaare eespool toodud küsimuste kohta.			

Arenguvestluse ettevalmistamiseks näidisküsimused

A. LAPSEVANEMALE

I variant

1. Mille üle Te oma lapse juures kõige rohkem uhkust tunnete?
2. Kuidas Teie laps kohanes ainesüsteemile üleminekuga?
3. Millised olid kõige suuremad raskused?
4. Kui kaua valmistub Teie laps järgmiseks koolipäevaks?
5. Kas Teie arvates on lapse hinded ja aeg, mida Teie laps kulutab õppimisele, omavahel vastavuses?
6. Millised ained valmistavad Teie lapsele kõige rohkem raskusi? Mis võib olla selle põhjuseks?
7. Milliseid õppeaineid õpib Teie laps kõige meelsamini? Mis võib olla selle põhjuseks?
8. Kuidas saavad kool ja õpetajad aidata kaasa Teie lapse arengule?
9. Kuidas saate Teie aidata kaasa oma lapse arengule?
10. Mida saaks õpetaja teha teistmoodi, et saavutada koos paremaid tulemusi?

Ettepanekud kooli juhtkonnale:

Ettepanekud klassijuhatajale:

Ettepanekud mõnele aineõpetajale:

II variant

1. Mida te hindate oma lapses? Mis on tema tugevad küljed?
2. Millised on lapse huvid ja harjumused?
3. Missugune on teie lapse suhtumine meie kooli, oma klassi, õpetajatesse?
4. Milline on lapse huvi tegeleda peale õppimise muude huvialadega?
5. Mis lapsele koolis käimise juures meeldib / ei meeldi?
6. Millised ootused on teil kooli suhtes?
7. Millised on teie lapse juures olulised momendid, mida peaksin õpetajana teadma?
8. Kui palju infot saate lapselt kooli kohta?
9. Kuidas käitub teie laps konfliktsituatsioonis?
10. Kuidas laps käitub, kui koolis läheb halvasti või hästi?
11. Kui iseseisvalt laps koduseid ülesandeid lahendab?
12. Milline on parim viis teie lapse rahustamiseks?
13. Mida mina klassijuhatajana peaksin teie lapse suhtes teisiti tegema?
14. Kuidas teie olete rahul minu kui klassijuhataja tööga (milliseid probleeme peaks veel käsitlema jne)?
15. Millisena näete meie koostööd lapse arendamisel?
16. Milliseid probleeme on kooliskäimisega ette tulnud, milliseid lahendusi näete?
17. Millele tahaksite oma lapse arendamisel rohkem tähelepanu pöörata?

III variant

Lapse iseloom ja harjumused

1. Kas laps on tema käitumise põhjal otsustades pigem positiivse või negatiivse ellusuhtumisega?
2. Millised on lapse tugevad ja nõrgad küljed?
3. Kuidas ta suhtub uuendustesse, vaheldusse?
4. Kui suur on Teie hinnangul lapse vastutustunne?
5. Kui otsustusvõimeline on laps, kas ja kelle soovitusi ta otsustamisel kuulab?
6. Kuidas laps end välja elab? Kui sageli ta vihastub? Kas ta suudab ennast kontrollida ja viha suunata?
7. Millised on lapse hobid, kui palju ta nendega tegeleb? Kas harrastustega tegelemine on lapse oma soov või teeb ta seda mõne vanema soovil?
8. Kui palju aega kulutab laps telerile, arvuti- või mängukonsooli mängudele?
9. Kui palju mängib laps rollimänge? Millise sisuga need on?
10. Kui palju laps vabal ajal suhtleb, kui palju aega veedab laps koos oma sõpradega?

Laps ja kool

1. Lapse suhtumine õppetöösse: millal, kui kaua ja kus teeb laps koduseid ülesandeid? Kas talle peab korduvalt õppimist meelde tuletama? Kuidas laps hoiab õppevahendeid, kuidas paneb järgmiseks päevaks vajalikke asju kokku? Milline on lapse kohusetundlikkus?
2. Kui palju laps oma vanemale koolis toimuvast räägib? Kas ta räägib pigem positiivsetest või negatiivsetest sündmustest? Milline on lapse üldine hoiak kooli suhtes? Kuidas on hoiak aastate jooksul muutunud? Kas hoiaku kujunemine on tingitud eelkõige koolikeskkonnast või lapse isiksuseomadustest?
3. Milline on lapse läbisaamine kaasõpilastega, kas tal on palju sõpru või eelistab ta väiksemat sõprade ringi? Kui sagedased on tülid kaaslastega ning mis põhjustel need tavaliselt tekivad?

B. ÕPILASELE

- 1 Millised on Sinu lemmikained, -kursused? Millised teemad Sind täpsemalt huvitavad?
- 2 Millistel põhjustel oled seni pidanud koolist puuduma?
- 3 Kuidas Sa hindad oma võimet tulla toime väga pingelistel perioodidel? Too palun näiteid!
- 4 Millised läbitud kursused tulevad Sulle tulevikus kasuks?
- 5 Milliste meetoditega saavutad Sa kõige parema õpitulemuse?
- 6 Milliste õpetajatega on Sul raske suhelda?
- 7 Millised on Sinu suhted õpetajatega?
- 8 Kuidas Sa suudad asjadega toime tulla, kui peaksid tegelema mitme asjaga paralleelselt?
- 9 Milliseid vaba aja veetmise võimalusi Sa eelistad?
- 10 Käid Sa külastad näitusi ja/või käid teatris?
- 11 Mis liiki raamatud Sulle meeldivad?
- 12 Milline oli viimane raamat, mida lugesid?
- 13 Kuidas Sulle meeldivad kooliüritused?
- 14 Kirjelda juhtumit, kus Sa oma õpetajaga milleski ei nõustunud. Kuidas Sa olukorraga toime tulid?
- 15 Kuidas Sa oma aega planeerid?

- 16 Kui tihti oled endale võtnud ülesandeid, mille puhul teadsid ette, et nendega toime tulla on väga raske? Kuidas Sa toime tulid?
- 17 Millised on Sinu kaugemad ja lähemad eesmärgid?
- 18 Kas Sa oled seadnud endale suuri eesmärke? Kui jah, siis mida Sa nende saavutamiseks oled teinud?
- 19 Millised on Sinu parimad saavutused?
- 20 Kas pead end rohkem meeskonna- või üksiktegutsejaks? Palun too mõni näide!
- 21 Millist tunnustust oled pälvinud oma senistes õpingutes?
- 22 Kus Sa näed ennast viie aasta pärast? Kümne aasta pärast?

C. ÕPILASELE JA LAPSEVANEMALE ARENGUVESTLUSEL

1. – 3. klass

I Häälstusküsimused

II Kool

- Kuidas sa end koolis tunned?
- Mis sulle siin koolis/klassis meeldib?
- Mis sind häirib?
- Mis on sulle raske?
- Mis sind koolis rõõmustab?

III Kodu

- Millega sulle meeldib tegelda vabal ajal?
- Mis on sinu hobid?
- Millal hakkad järgmiseks päevaks õppima? Kas vajad abi? Kas keegi aitab sind?

IV Isiklik

- Küsimus lapsevanemale: Mida ma peaksin teie lapse kohta teadma, et aidata tal koolis hästi hakkama saada?

V Eesmärgid

- Mida peaksin mina kui sinu õpetaja tegema, et sa ennast koolis hästi tunneksid?
- Mida sa ise saaksid teha, et sa ennast koolis hästi tunneksid?
- Mida teie saaksite vanemana teha, et teie lapsel oleks koolis meeldiv?

VI Individuaalsed kokkulepped, lahendused jm.

4. – 6. klass

I Häälstusküsimused

II Kool

- Kuidas sulle meeldib meie koolis/klassis?
- Kuidas sa saad läbi oma klassikaaslastega?
- Kuidas sa saad läbi oma õpetajatega?
- Millistes õppeainetes sa saad hästi hakkama? Miks sa nii arvad?

Millised õppeained valmistavad sulle raskusi? Mis võib olla selle põhjuseks?
Mida saaks teha a) sina; b) õpetaja; c) lapsevanem, et sul läheks paremini?

III Kodu

Millal sa hakkad järgmiseks päevaks õppima? Kui kaua aega kulutad tavaliselt õppimisele?
Kas keegi kodustest aitab sind õppetöös?
Millised on sinu lemmiktegevused kodus?

IV Isiklik

Kas on mingisuguseid terviseprobleeme, millest klassijuhataja peaks teadma?
Kas sul on hirm millegi/kellegi ees?

V Eesmärgid

Milliste tulemustega sa tahad klassi lõpetada?
Mida sa selleks teed?
Kelleks sa tahad saada?

VI Individuaalsed kokkulepped, lahendused jm.

7. – 9. klass

I Häältestusküsimused

II Kool

Millistel päevadel tuled rõõmuga kooli? Miks?
Kuidas sul on kergem õppida (lugedes, kuulates, kirjutades, vaadates, tegutsedes)?
Millistes ainetes on sinu hinded head? Kuidas sa oled selle saavutanud?
Millised ained valmistavad raskusi? Mis on selle põhjuseks?
Kas sul on olemas kõik vajalikud õppevahendid?
Kuidas sa end oma klassis tunned? Kas sul on sõpru?
Kui turvaliselt sa end koolis tunned?

III Kodu

Kuidas sa kodus õpid?
Kelle abi vajad õppides?

IV Isiklik

Hinda oma tervist.
Millisest tulevikust unistad?

V Eesmärgid

Kus soovid oma õpinguid jätkata peale põhikooli lõpetamist?
Mida ootad elult lähemas ja kaugemas perspektiivis?

VI Individuaalsed kokkulepped, lahendused jm.

Soovitus õpilase eneseanalüüsi lehe koostamiseks

Õpilaste eneseanalüüsi lehti võib koostada erinevatel teemadel, näiteks:

- üldpädevuste kujunemine;
- rahulolu või suhted klassis, koolis;
- hinnangu andmine endale kui õppijale;
- õppeaine ja õpitulemused;
- käitumine ja osalemine õppetöös;
- õppimise kohta tunnis, nädalas;

Õpilaste eneseanalüüsi lehtede koostamisel tuleks järgida järgmisi põhimõtteid:

1. Õpilase eneseanalüüsi lehtede koostamisel tuleks lähtuda antud kooliastme kasvatusesmärkidest (üldpädevustest).
1. Eneseanalüüsilehed peavad olema koostatud õpilasele arusaadavalt.
2. Eneseanalüüsi lehtede koostamisel võib kasutada nii küsimusi kui väiteid.

Näiteks küsimused:

Mis sulle õppimise juures kõige rohkem meeldib?

Mis tundub sulle õppimise juures kõige huvitavam?

Mis sulle õppimise juures kõige vähem meeldib?

Mis sunnib sind vahetevahel õppimisega mitte tegelema?

Mida sa oma õpetajatelt konkreetselt ootaksid?

Näiteks väited:

Mulle meeldib koolis käia. Saan klassikaaslastega hästi läbi. Saan õpetajatega hästi läbi.

Tülide korral suudan ennast valitseda. Mulle meeldib teha kodutöid.

3. Küsimusi või väiteid võiks õpilase eneseanalüüsi lehel olla vahemikus 18-22.
4. Küsimused õpilase eneseanalüüsi lehele peaks mahtuma ära ühele A4 lehele.
5. Eneseanalüüsilehte võib igal aastal muuta sõltuvalt vajadusest: võib lisada eneseanalüüsimiseks selliseid küsimusi või väiteid, kus on eriti probleemsed valdkonnad antud klassis või antud lapsega.
6. Õpilaste eneseanalüüsi lehtede koostamisel tuleks vältida numbrilist hindamist, ning eelistada tuleks sõnaliste selgituste, põhjenduste ja näidete toomist.
7. Eneseanalüüsil tuleb vältida teemasid/küsimusi koduse olukorra hindamiseks ja koduste suhete analüüsimist.

Arenguvestluse korraldamise tingimused ja kord

Lisa 4 Arenguvestluse korraldamise tingimused ja kord

Arenguvestluste läbiviimine

Klassijuhataja	
Klass	

Jr k nr	Lapse nimi	Kuupäev	Lapsevanem/lapse seaduslik esindaja	Allkiri
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Klassijuhataja:

(nimi ja allkiri)